

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methoden/ Baustein	Dauer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
<p>Allgemeines zum Workshop:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler (SuS) erkennen, was eine gute Entscheidung ausmacht. Ihre Entscheidungskompetenz wird gestärkt, indem sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fähigkeiten und Wünsche übereinbringen. konkrete eigene Vorstellungen der Berufswelt entwickeln innere und äußere Einflüsse identifizieren und analysieren persönliche Entscheidungskriterien nach Bedeutung gewichten feststellen, welche persönlichen Ansichten mit den verschiedenen Erwartungen übereinstimmen. präventive Strategien zum Umgang mit Erwartungen und (Rollen-)Konflikten kennenlernen und somit die Grundlage für eine durchdachte und bewusste Entscheidung schaffen. Dabei werden die Jugendlichen zunehmend selbstreflektierter. <p>Die Entscheidungskompetenz liegt grundsätzlich vor, wenn die Jugendlichen alle wichtigen Aspekte einer Entscheidung kennen und in der Lage sind, diese mit in ihre Überlegungen einzubeziehen.</p>				
<p>Einstieg für <i>alle</i> Teilnehmenden (Dauer ca. 60 Min) – Es kann noch einmal auf die Regeln des Zusammenarbeitens („Vereinbarung im Plenum“) verwiesen werden.</p>				
<p>Blitzlicht/</p> <p>Brüggemann Entscheidungskompetenz I</p>	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> SuS beenden Sätzen wie bspw.: „Nach dem letzten Workshop habe ich mit (Personen) über das Thema unterhalten.“ „Es haben sich Neuerungen ergeben“ „Nach dem letzten Workshop ist mir folgendes besonders hängen geblieben.“ SuS können ihre Timeline nutzen Im Anschluss kann der Ablauf des Workshops erklärt werden 	<p>Fragen vorher vorbereiten (einige Beispielfragen sind vorhanden)</p> <p>Timeline mitbringen aus dem vorausgegangenen Workshop</p>	<p>Diese Übung dient als Start in den Workshop. Studien- und Berufswahl ist ein Prozess. SuS wissen, dass sie selber diesen Prozess steuern. SuS kennen den Ablauf des Workshops.</p>
<p>Merkmale und Unterschiede erarbeiten/</p> <p>Baustein StudiTrainees: - „Studium und Beruf“ - „Hochschulleben“</p>	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> AB „Merkmale Schule und Hochschule“ einzeln ausfüllen lassen und im Anschluss diskutieren. Dies kann auch in Partnerarbeit passieren. 	<p>AB „Merkmale Schule Hochschule“ und Lösungsblatt „Merkmale Schule Hochschule“ ausdrucken</p> <p>Kartenset und Lösungsblatt „Unterschiede Studium Ausbildung“ ausschneiden und ausdrucken</p>	<p>SuS setzen sich gemeinsam mit den Merkmalen und Unterschieden einerseits zwischen Schule und Hochschule auf der anderen Seite zwischen Studium und Ausbildung auseinander.</p>

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Dauer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
		<ul style="list-style-type: none"> Kartenset „Unterschiede Studium Ausbildung“ kann im Plenum diskutiert werden und als Tafelbild oder auf einer Flipchart festgehalten werden. 	Infoblatt „Prognosen“ ausdrucken Evtl. Magnete zum Anbringen des Kartesets an die Tafel	→ Dieses Thema wird noch in Entscheidungskompetenz II vertieft, soll hier aber schon einmal behandelt werden
Gruppeneinteilung/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<u>Eigenständige Gruppeneinteilung im Raum</u> <ol style="list-style-type: none"> „Im Moment interessiere ich mich sehr stark für ein Studien- und Berufsfeld“ „Es gibt mehrere konkrete Studien- und Berufsfelder, die mich interessieren“ „Ich habe bisher noch nicht das Studien- und Berufsfeld gefunden, das mich begeistert“ „Ich merke, dass die Beschäftigung mit dem Thema Studien- und Berufswahl derzeit nicht zu meinen Interessen gehört“ Ziel: Differenzierung der Gruppen	Zielscheibe aus dem letzten Workshop zur Standortbestimmung kann benutzt werden Vorhandene Arbeitsmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> - Infos zum Studium - Linkliste - Linkliste Lehrer/-in 	SuS können benennen, womit sie sich seit dem letzten Workshop auseinandergesetzt haben. Sie kennen ihren aktuellen Entwicklungsstand und können diesen begründen. Die Gruppeneinteilung dient der Differenzierung der Gruppe, ist aber auch eine Momentaufnahme. Die SuS bewerten sich nicht untereinander.
Pause für alle 10 Min				
Gruppe 1: „Im Moment interessiere ich mich sehr stark für ein Studien- und Berufsfeld“ (Dauer ca. 140 Min) Übergeordnetes Ziel: Förderung des beruflichen Selbstkonzepts und der Flexibilität <i>Pause von 10 Min selber wählen</i>				
Interview Fachexperte/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> SuS interviewen sich gegenseitig, wie man den jeweiligen Wunschberuf erreichen kann, wie ein Arbeitstag aussieht etc. Vorher recherchieren Sie die Fragen auf dem Fragebogen im Internet 	Interviewfragebogen ausdrucken Internetrecherche nötig	SuS setzen sich mit ihrem Wunschberuf kooperativ auseinander. Der Fragebogen kann dazu genutzt werden, um Berufsfelder miteinander zu vergleichen.
Stolpersteine/	15 Min	<ul style="list-style-type: none"> SuS notieren auf Moderationskarten ihre größten Stolpersteine in ihrer Berufs- und Studienwahl Besprechung im Zweierteam 	Moderationskarten, Blätter, Stifte	SuS arbeiten Hindernissen und ggf. Alternativen zu Ihrem



KOMMUNALE KOORDINIERUNG


LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
Brüggemann Entscheidungskompetenz I (dazu gibt es kein AB)		<ul style="list-style-type: none"> Auch die möglichen Stolpersteine können in die Timeline eingetragen werden 	Evtl. Vorher Hindernisse benennen: NC, Finanzierung, Fristen, Sprachkenntnisse, Praktika, Umzug in eine andere Stadt	Wunschstudiengang/ Traumberuf heraus.
Studiengangcheck/ StudiTrainees: -Baustein „NC, Zugang und Zulassung zum Studium“ -Baustein „Studienstrukturen- und -inhalte“ Brüggemann Entscheidungskompetenz I (Linklisten)	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> Studiengangcheck über den Wunschstudiengang ausfüllen mithilfe des Internets oder bereits getätigter Recherche 	AB „Studiengangcheck“ ausdrucken → Linklisten aus der Gruppeneinteilung als Hilfestellung → Studiengangsuche auch unter: https://con.arbeitsagentur.de/pr od/studiensuche/suche?uk=Bundesweit Evtl muss noch ein AB zum Thema Ausbildung erstellt werden Wahlweise: Infoblatt „NC, Zugang und Zulassung“ Infoblatt „Wie ist ein Studium aufgebaut“ Recherche im Internet nötig	SuS setzen sich gezielt mit einem Studiengang auseinander. Auch eine Berufsausbildung kann unter ähnlichen Kriterien beleuchtet werden: Anforderungen, Fristen, Bewerbungsunterlagen, Ansprechpersonen
Kartenset Unterschiede Uni/ FH StudiTrainees: Baustein „Studienstrukturen- und inhalte“	20 Min	<ul style="list-style-type: none"> In kleinen Gruppen wird das Kartenset mithilfe des Infoblatts gelöst SuS erhalten Lösungen von der Lehrkraft 	Kartenset „Unterschiede Uni-FH“ Lösungsblatt „Unterschiede Uni-FH“ Infoblatt „Wie unterscheiden sich Universitäten und Fachhochschulen“	SuS können Merkmale benennen und sich selber zu einer derzeit präferierten Institution einordnen. Ziel: SuS setzen sich mit alternativen Wegen auseinander.
Erfolgreiche Recherche/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	25 Min	<ul style="list-style-type: none"> Auf dem AB „Info-Map“ kann eine individuelle Mind Map zum gewünschten Berufsfeld/ Studium erstellt werden SuS gehen in Kleingruppen die Infoblätter durch und erarbeiten sich individuell eine Recherchestrategie: 	AB „Info-Map“ Infoblatt „Informationsstrategien“ Infoblatt „Informationsquellen“	SuS erarbeiten sich eine individuelle Informationsstrategie und können Informationsquellen benennen.

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
StudiTrainees: Baustein „Studienwahlentscheidung“		Welche Fragen habe ich? Welche Schlagwörter ergeben sich daraus? Welche Quellen möchte ich nutzen? Wie suche ich, strukturiere ich und prüfe meine Recherche- und Informationsstrategie?	Brüggemann Paper: „Informationen recherchieren“	
Nächste Schritte/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eintragen nächster Schritte in die Timeline ▪ Folgende Fragen unterstützen SuS: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Wo stehe ich?“ ○ „Wo will ich hin? Was ist mein Ziel? Kann ich mein Ziel benennen? Falls dem nicht so ist: woran kann es liegen?“ ○ „Mit wem möchte ich/kann ich über den nächsten Schritt reden/mich austauschen?“ <p>Weitere Fragen befinden sich in der Übung</p>	Timeline	SuS gestalten ihre persönliche Timeline weiter und erarbeiten Fragen, die sie in ihrer Entscheidungskompetenz stärken.
Gruppe 2: „Es gibt mehrere konkrete Studien- und Berufsfelder, die mich interessieren“ (Dauer ca. 140 Min) Übergeordnetes Ziel: Förderung des beruflichen Selbstkonzepts und des Berufswahlengagements <i>Pause von 10 Min selber wählen</i>				
Werteordnung/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS sollen sich aus Zweierpaketen für ihre wichtigsten 3 Werte entscheiden ▪ Selbständige Überlegung, welche Studien- und Berufsfelder dazu passen 	AB Werte ausdrucken	Auseinandersetzung und Bewertung mit eigenen Werte und Zuordnung dieser zu den ausgesuchten Studien- und Berufsfeldern.
Ein idealer Tag/ Entscheidungskompetenz I	15 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS stellen sich im Zweierteam einen idealen Tag vor ▪ Fragen sind vorbereitet 	Fragebogen ausdrucken	SuS stellen sich einen perfekten Tag in der Zukunft vor. → Diese Übung ist eigentlich aus Gr.4


KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
Kartenset Entscheidungsebenen/ StudiTrainees -Baustein „Studienwahlentscheidung“	20 Min	<ul style="list-style-type: none"> Kartenset in der Gruppe austeilen und diskutieren, welche Ebene (Kopf oder Bauch) jeweils angesprochen wird 	Kartenset „Entscheidungsebenen“ Lösungen Kartenset „Entscheidungsebenen“ Infoblatt „Entscheidungshilfen“ Infoblatt „Entscheidungsebenen“	Die SuS sollen mit Hilfe des „Kartensets Entscheidungsebenen“ die Entscheidungsebenen (Kopf und Bauch) noch einmal reflektieren.
Studiengangcheck StudiTrainees: - Baustein „NC, Zugang und Zulassung zum Studium“ -Baustein „Studienstrukturen- und -inhalte“	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> Studiengangcheck ausfüllen mithilfe des Internets oder bereits getätigter Recherche 	AB „Studiengangcheck“ ausdrucken → Linklisten als Hilfestellung → Suche auch unter: https://con.arbeitsagentur.de/pr od/studiensuche/suche?uk=Bundesweit Wahlweise: Infoblatt „NC, Zugang und Zulassung“ Infoblatt „Wie ist ein Studium aufgebaut“ Recherche im Internet nötig	SuS setzen sich gezielt mit einem Studiengang auseinander. Auch eine Berufsausbildung kann unter ähnlichen Kriterien beleuchtet werden: Anforderungen, Fristen, Bewerbungsunterlagen, Ansprechpersonen
Meine Messen, meine Themen/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	20 Min	<ul style="list-style-type: none"> Ziel: Vorbereitung einer BO Messe Vorbereitung kann auch auf andere Angebote zur Berufsorientierung angewendet werden 	PC benötigt	SuS erarbeiten Fragen zu einem bestimmten Studien- und Berufsfeld und setzen sich mit dem Format Messe auseinander.
Erfolgreiche Recherche/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I StudiTrainees: Baustein „Studienwahlentscheidung“	25 Min	<ul style="list-style-type: none"> Auf dem AB „Info-Map“ kann eine individuelle Mind Map zum gewünschten Berufsfeld/ Studium erstellt werden SuS gehen in Kleingruppen die Infoblätter durch und erarbeiten sich individuell eine Recherchestrategie: Welche Fragen habe ich? Welche Schlagwörter ergeben sich daraus? Welche Quellen möchte ich nutzen? Wie suche ich, strukturiere ich und prüfe meine Recherche- und Informationsstrategie? 	AB „Info-Map“ Infoblatt „Informationsstrategien“ Infoblatt „Informationsquellen“ Brüggemann Paper: „Informationen recherchieren“	SuS erarbeiten sich eine individuelle Informationsstrategie und können Informationsquellen benennen.

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
Nächste Schritte/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eintragen nächster Schritte in die Timeline ▪ Folgende Fragen unterstützen SuS: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Wo stehe ich?“ ○ „Wo will ich hin? Was ist mein Ziel? Kann ich mein Ziel benennen? Falls dem nicht so ist: woran kann es liegen?“ ○ „Mit wem möchte ich/kann ich über den nächsten Schritt reden/mich austauschen?“ <p>Weitere Fragen befinden sich in der Übung</p>	Timeline	SuS gestalten ihre persönliche Timeline weiter und erarbeiten Fragen, die sie in ihrer Entscheidungskompetenz stärken.
<p>Gruppe 3: „Ich habe bisher noch nicht das Studien- und Berufsfeld gefunden, das mich begeistert“ (Dauer ca. 140 Min) Übergeordnetes Ziel: Förderung des beruflichen Selbstkonzepts und des Berufswahlengagements sowie der Selbstwirksamkeit <i>Pause von 10 Min selber wählen</i></p>				
<p>30 Min: Bearbeitung von zwei oder mehr Tests (z.B. Interessen und Berufliche Vorlieben) im Selbsterkundungstool der Arbeitsagentur (SET). Eine erste Ergebnisliste steht danach zur weiteren Recherche zur Verfügung: https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/welche-ausbildung-welches-studium-passt Beachten Sie: eine Top 6 Liste steht erst nach Beendigung von mindestens zwei Tests zur Verfügung. Ein LogIn ist nötig, um die Tests auch für eine spätere Recherche zugänglich zu machen. Die Daten werden nicht an Dritte bzw. an Hochschulen weitergegeben. Informationen zum Datenschutz befinden sich unter: https://www.arbeitsagentur.de/bildung/studium/selbsterkundungstool-fragen-antworten</p> <p>Oder 30 Min, wenn die Tests bereits durchgeführt worden sind: Übung Siegertreppchen und Stellenausschreibungen/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diese Übung besteht aus zwei Teilen: <ul style="list-style-type: none"> → 1. Drei größten Stärken aufschreiben und auf ein gemaltes Siegertreppchen schreiben → 2. Recherche nach Stellenanzeigen: www.stepstone.de; www.zeit.de/jobs; www.academics.de ▪ SuS gehen miteinander ins Gespräch und besprechen, ob sie sich mit ihren Stärken in der jeweiligen Stelle wiederfinden können ▪ Ziel: individuelle Stärken und Vorstellungen vergewärtigen und in Abgleich mit Stellenbeschreibungen setzen <p>!! TIPP: Ab Herbst 2019 werden auf www.stubo-schulungen.de Unterrichtsmaterialien für das SET bereit gestellt.</p>				
Bedürfnispyramide/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	15 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS erstellen eigene Bedürfnispyramide mit eigenen Kriterien, angelehnt an Maslow. 	Eine Bsp. Bedürfnispyramide ist vorhanden	SuS visualisieren eigene Bedürfnisse und bewerten sie für sich selber. Sie können eigene Kategorien erfinden. SuS


KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
		<ul style="list-style-type: none"> SuS können im Anschluss Reflexionsfragen (Bsp. vorhanden z.B. „Was nimmt am meisten Platz ein?“) zu ihrer eigenen Pyramide stellen 		erörtern Fragen, z.B.: „Welcher Bereich nimmt am meisten Platz ein?“ Oder: „Welche Bedeutung hat die Pyramide für meine BO?“
Kartenset Entscheidungsebenen/ Baustein „Studienwahlentscheidung“	20 Min	<ul style="list-style-type: none"> Kartenset in der Gruppe austeilen und diskutieren, welche Ebene (Kopf oder Bauch) jeweils angesprochen wird 	Kartenset „Entscheidungsebenen“ Lösungen Kartenset „Entscheidungsebenen“ Infoblatt „Entscheidungshilfen“ Infoblatt „Entscheidungsebenen“	Die SuS können Entscheidungsebenen beschreiben und erläutern.
Studiengangcheck/ StudiTrainees: - Baustein „NC, Zugang und Zulassung zum Studium“ -Baustein „Studienstrukturen- und inhalte“	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> Ggf. ein Studiengang aus den Top 6 (SET) oder einen anderen selbst gewählten Studiengang nehmen AB „Studiengangcheck“ ausfüllen mithilfe des Internets oder bereits getätigter Recherche 	AB „Studiengangcheck“ ausdrucken Linklisten als Hilfestellung Wahlweise: Infoblatt „NC, Zugang und Zulassung“ Infoblatt „Wie ist ein Studium aufgebaut“ Recherche im Internet nötig	SuS setzen sich gezielt mit einem Studiengang auseinander. Auch eine Berufsausbildung kann unter ähnlichen Kriterien beleuchtet werden: Anforderungen, Fristen, Bewerbungsunterlagen, Ansprechpersonen
Erfolgreiche Recherche/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I StudiTrainees: Baustein „Studienwahlentscheidung“	25 Min	<ul style="list-style-type: none"> Auf dem AB „Info-Map“ kann eine individuelle Mind Map zum gewünschten Berufsfeld/ Studium erstellt werden SuS gehen in Kleingruppen die Infoblätter durch und erarbeiten sich individuell eine Recherchestrategie: Welche Fragen habe ich? Welche Schlagwörter ergeben sich daraus? Welche Quellen möchte ich nutzen? Wie suche ich, strukturiere ich und prüfe meine Recherche- und Informationsstrategie? 	AB „Info-Map“ Infoblatt „Informationsstrategien“ Infoblatt „Informationsquellen“ Brüggemann Paper: „Informationen recherchieren“	SuS erarbeiten sich eine individuelle Informationsstrategie und können Informationsquellen benennen.
Nächste Schritte/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> Eintragen nächster Schritte in die Timeline Folgende Fragen unterstützen SuS: <ul style="list-style-type: none"> „Wo stehe ich?“ 	Timeline	SuS gestalten ihre persönliche Timeline weiter und erarbeiten Fragen, die sie in ihrer Entscheidungskompetenz stärken.

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
		<ul style="list-style-type: none"> ○ „Wo will ich hin? Was ist mein Ziel? Kann ich mein Ziel benennen? Falls dem nicht so ist: woran kann es liegen?“ ○ „Mit wem möchte ich/kann ich über den nächsten Schritt reden/mich austauschen?“ <p>Weitere Fragen befinden sich in der Übung</p>		
<p>Gruppe 4: „Ich merke, dass die Beschäftigung mit dem Thema Studien- und Berufswahl derzeit nicht zu meinen Interessen gehört“ (Dauer ca. 140 Min) Übergeordnetes Ziel: Förderung des beruflichen Selbstkonzepts und des Berufswahlengagements sowie der Selbstwirksamkeit Pause von 10 Min selber wählen</p>				
<p>Was will ich/ Eigenschaftenspiel/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I</p>	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS streichen alle Eigenschaften an, die sie selbst an sich wiederfinden. ▪ Dann geben Sie einen zweiten Bogen an einen Menschen, der sie gut kennt. Dieser streicht ebenfalls Eigenschaften an, die er/sie meint passt ▪ SuS erklären sich gegenseitig ihre Auswahl 	AB Eigenschaften aus „Was will ich – Eigenschaftenspiel“	SuS können eigenen Eigenschaften benennen. Eine Fremdeinschätzung verhilft ihnen bei der Auseinandersetzung mit ihren und weiteren Eigenschaften.
<p>Ein idealer Tag/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I</p>	15 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS stellen sich im Zweierteam einen idealen Tag vor <ul style="list-style-type: none"> ○ Fragen sind vorbereitet ○ Bspw.: „Womit beschäftigst Du dich?“, „Was ziehst Du an?“ 	Fragebogen „Ein idealer Tag“ ausdrucken	Reflektion eines perfekten Tags in der Zukunft. SuS versetzen sich in die Zukunft und beantworten Fragen, die indirekt auf die Berufs- und Studienwahl hinzeigen.
<p>Role Models/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I</p>	30 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SuS erstellen einen kurzen Lebenslauf der Person (wichtige Meilensteine etc.) und interviewen ihr imaginäres/lebendiges Role Model ▪ Ziel: Auseinandersetzung mit Vorbildern 	Recherche im Internet ggf. nötig.	SuS suchen sich ein Vorbild, egal aus welchem Bereich,

KOMMUNALE KOORDINIERUNG

LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
Kartenset Entscheidungsebenen/ Baustein „Studienwahlentscheidung“	20 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenset in der Gruppe austeilen und diskutieren, welche Ebene (Kopf oder Bauch) jeweils angesprochen wird 	Kartenset „Entscheidungsebenen“ Lösungen Kartenset „Entscheidungsebenen“ Infoblatt „Entscheidungshilfen“ Infoblatt „Entscheidungsebenen“	Die SuS können Entscheidungsebenen beschreiben und erläutern.
Erfolgreiche Recherche/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I StudiTrainees: Baustein „Studienwahlentscheidung“	25 Min	<ul style="list-style-type: none"> • Auf dem AB „Info-Map“ kann eine individuelle Mind Map zum gewünschten Berufsfeld/ Studium erstellt werden ▪ SuS gehen in Kleingruppen die Infoblätter durch und erarbeiten sich individuell eine Recherchestrategie: Welche Fragen habe ich? Welche Schlagwörter ergeben sich daraus? Welche Quellen möchte ich nutzen? Wie suche ich, strukturiere ich und prüfe meine Recherche- und Informationsstrategie? 	AB „Info-Map“ Infoblatt „Informationsstrategien“ Infoblatt „Informationsquellen“ Brüggemann Paper: „Informationen recherchieren“	SuS erarbeiten sich eine individuelle Informationsstrategie und können Informationsquellen benennen.
Nächste Schritte/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eintragen nächster Schritte in die Timeline ▪ Folgende Fragen unterstützen SuS: <ul style="list-style-type: none"> ○ „Wo stehe ich?“ ○ „Wo will ich hin? Was ist mein Ziel? Kann ich mein Ziel benennen? Falls dem nicht so ist: woran kann es liegen?“ ○ „Mit wem möchte ich/kann ich über den nächsten Schritt reden/mich austauschen?“ <p>Weitere Fragen befinden sich in der Übung</p>	Timeline	SuS gestalten ihre persönliche Timeline weiter und erarbeiten Fragen, die sie in ihrer Entscheidungskompetenz stärken.
Pause für alle 20 Min				

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

Methode/ Baustein	Da uer	Durchführung	Vorbereitung/Material	Lern-/ Kompetenzziele
Abschluss für alle TN (20 Min)				
<p>-Jeder TN beschreibt, was der Workshop für ihn persönlich gebracht hat und was er/ sie sich konkret für die kommende Zeit bis zum nächsten Workshop vorgenommen hat. Die kann z.B. anhand der eigenen Timeline beschrieben werden.</p> <p>-Wahlweise kann hier auch noch die Übung „Warmer Rücken“/ Brüggemann Entscheidungskompetenz I, durchgeführt werden: Alle TN kleben sich einen Zettel auf den Rücken und alle SuS schreiben sich gegenseitig positive Feedbacks auf den Rücken, bspw.: „Du bist ein guter Zuhörer“ „Danke für Deine Ideen“ oder „Mit Dir hat die Arbeit Spaß gemacht“</p>				

Notizen:

Materialien aus:

<p>→ Brüggemann Methodensammlung zum SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Methoden alle: Blitzlicht; Gruppeneinteilung; Warmer Rücken; Erfolgreiche Recherche; Nächste Schritte ○ Methoden Gruppe 1: Interview Fachexperte; Stolpersteine ○ Methoden Gruppe 2: Werteordnung; Ein idealer Tag; ○ Methoden Gruppe 3: Siegertreppchen und Stellenausschreibungen; Bedürfnispyramide ○ Methoden Gruppe 4: Eigenschaftenspiel; Ein idealer Tag; Role Models 	<p>→ StudiTrainees</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Baustein „Studium und Beruf“ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenset und Lösungsblatt „Unterschiede Studium Ausbildung“ ▪ Infoblatt „Prognosen“ ○ Baustein „Hochschulleben“ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenset und Lösungsblatt „Merkmale Schule Hochschule“ ○ Baustein „Studienwahlentscheidung“ <ul style="list-style-type: none"> ▪ AB „Studiengangcheck“ ▪ AB „Info-Map“ ▪ Infoblatt „Informationsstrategien“ ▪ Infoblatt „Informationsquellen“ ▪ Kartenset und Lösungsblatt „Entscheidungssebenen“
---	--

KOMMUNALE KOORDINIERUNG LANDESHAUPTSTADT DÜSSELDORF

Beispielkonzept SBO 5.7 Entscheidungskompetenz I, Dauer ca. 240 Min (30 Min Pause)/ Gesamtdauer: 4 Stunden

	<ul style="list-style-type: none">▪ Infoblatt „Entscheidungshilfen“▪ Infoblatt „Entscheidungsebenen“○ Baustein „NC, Zugang und Zulassung zum Studium“<ul style="list-style-type: none">▪ Infoblatt „NC, Zugang und Zulassung“○ Baustein „Studienstrukturen und -inhalte“<ul style="list-style-type: none">▪ Infoblatt „Wie unterscheiden sich Universitäten und Fachhochschulen“▪ Kartenset und Lösungsblatt „Unterschiede Uni-FH“
--	--

- Methodensammlung/ Workshopgenerator Brüggemann
Aufzurufen unter: <http://www.berufsorientierung-nrw.de/standardelemente/workshops-sek-ii/index.html>
Kennwort: ws Passwort: ws
- StudiTrainees
Downloadbereich: https://www.uni-due.de/stubo-schulungen/anmeldung_materialien.php
Kennwort: studienorientierung Passwort: materialien

Stand: August 2019,
Kommunale Koordinierung
Düsseldorf, www.kommunale-koordinierung.com