**Beispiel zur Erfassung berufsorientierender Fachinhalte**

|  |
| --- |
| **Abfrage an die FK-Vorsitzenden** |
| **Fach** | **Unterrichtsinhalte**  |
| **Deutsch** | **8. Jahrgangsstufe*** Vorstellung eines Berufsfeldes im Rahmen von „Traumberufe – Berufsträume“, außerdem Bewerbung für das SBP

**9. Jahrgangsstufe*** Lebenslauf und Bewerbung
* KA: Verbesserung eines Bewerbungsschreibens
 |
| **Englisch** | **9. Jahrgangsstufe*** The world of work (Bewerbung/Lebenslauf, Besonderheiten im Englischen im Vergleich zum Deutschen; Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche (auch Videos und Rollenspiele)
* Teen world (Leben und Zukunftspläne; eher allgemein und nicht speziell auf Berufe bezogen)
 |
| **Musik** | **7. Jahrgangsstufe*** Berufskunde: Instrumentenbauer (im Rahmen des UV „Blechblasinstrumente sehen, hören, wissen und erfahren“)
* 10. Jg.: Berufe im Musiktheater (im Rahmen des UV „Oper – eine alte Kamelle“)
 |
| **Arbeitslehre****Wirtschaft** | **8. Jahrgangsstufe*** Berufsvorbereitung (inhaltliche Schwerpunkte: Berufswahlpass, Interessenfindung, Girls´and Boys´Day, Kennenlernen von Berufen, Bewerbung für das Praktikum und Bedeutung des Praktikums)

**9. Jahrgangsstufe*** Berufsvorbereitung (inhaltliche Schwerpunkte: Betreuung bei der Praktikumsplatzsuche, Berufspräsentation, BIZ-Besuch, Betriebserkundung)
* Praktikumsvorbereitung, -durchführung und –nachbereitung
* „Leben in der Arbeitswelt“: Arbeitgeber, Gewerkschaften, Jugendarbeitslosigkeit, Männer und Frauen in der Arbeitswelt
* „Wie arbeiten Unternehmen?“
 |