**Beispiel zur Erfassung berufsorientierender Fachinhalte**

|  |  |
| --- | --- |
| **Abfrage an die FK-Vorsitzenden** | |
| **Fach** | **Unterrichtsinhalte** |
| **Deutsch** | **8. Jahrgangsstufe**   * Vorstellung eines Berufsfeldes im Rahmen von „Traumberufe – Berufsträume“, außerdem Bewerbung für das SBP   **9. Jahrgangsstufe**   * Lebenslauf und Bewerbung * KA: Verbesserung eines Bewerbungsschreibens |
| **Englisch** | **9. Jahrgangsstufe**   * The world of work (Bewerbung/Lebenslauf, Besonderheiten im Englischen im Vergleich zum Deutschen; Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche (auch Videos und Rollenspiele) * Teen world (Leben und Zukunftspläne; eher allgemein und nicht speziell auf Berufe bezogen) |
| **Musik** | **7. Jahrgangsstufe**   * Berufskunde: Instrumentenbauer (im Rahmen des UV „Blechblasinstrumente sehen, hören, wissen und erfahren“) * 10. Jg.: Berufe im Musiktheater (im Rahmen des UV „Oper – eine alte Kamelle“) |
| **Arbeitslehre**  **Wirtschaft** | **8. Jahrgangsstufe**   * Berufsvorbereitung (inhaltliche Schwerpunkte: Berufswahlpass, Interessenfindung, Girls´and Boys´Day, Kennenlernen von Berufen, Bewerbung für das Praktikum und Bedeutung des Praktikums)   **9. Jahrgangsstufe**   * Berufsvorbereitung (inhaltliche Schwerpunkte: Betreuung bei der Praktikumsplatzsuche, Berufspräsentation, BIZ-Besuch, Betriebserkundung) * Praktikumsvorbereitung, -durchführung und –nachbereitung * „Leben in der Arbeitswelt“: Arbeitgeber, Gewerkschaften, Jugendarbeitslosigkeit, Männer und Frauen in der Arbeitswelt * „Wie arbeiten Unternehmen?“ |